ประกาศ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวภาตะวัน บุญจีด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง

มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

แนบท้ายประกาศวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

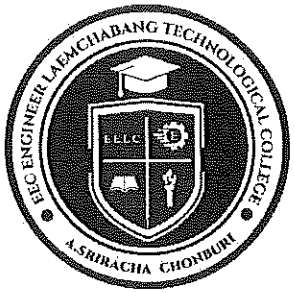
สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน



มาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง 2567) มีเป้าหมายที่สำคัญคือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567 - 2571) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม

โอกาสนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
เดือน พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
สารบัญ	II
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	11

ภาคผนวก

ก. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ข. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

ค. ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ง. ประกาศ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

จ. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เลขที่ 19 / 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
รหัสสถานศึกษา : 1320100116
สถานที่ตั้ง : 75/2 หมู่ 10 ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20230
โทรศัพท์ : 038-494-063
โทรสาร : 038-494-066
Website : www.eec.ac
E-mail : technologylaemchabang@gmail.com
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 ประวัติสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. 2538 วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2538 เดิมใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเทคโนโลยีศรีราชาช่างอุตสาหกรรม" โดยมี ดร.สัมภาษณ์ บุญจี๊ด เป็นผู้รับใบอนุญาตเปิดทำการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์

ในปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมฉบัง"

ในปี พ.ศ. 2551 เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตเป็น ดร.ยงลักษณ์ บุญจี๊ด

ในปี พ.ศ. 2552 ได้มีการจัดหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี สาขางานการตลาด

ในปี พ.ศ. 2554 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยเทคโนโลยีแหลมฉบัง" ซึ่งปัจจุบันยังได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ สาขาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์ และประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา สาขาวิชาเทคนิค

การผลิต สาขางานเครื่องมือกล สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และประเภทวิชาศิลปกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานมัลติมีเดีย และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สาขางานการจัดการคลังสินค้า สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับอนุญาตให้เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก

ในปี พ.ศ. 2564 ดร.ยงลักษณ์ บุญจี๊ด ผู้รับใบอนุญาต ได้ทำหนังสือขออนุญาตเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจากเดิม "วิทยาลัยเทคโนโลยีแหลมฉบัง" เป็น "วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนียแหลมฉบัง"

ในปี พ.ศ. 2565 ได้รับอนุญาตให้เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาโลจิสติกส์ สาขางานโลจิสติกส์

1.3 ปรัชญาการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง มีปรัชญาการศึกษา คือ "มุ่งสร้างคนดี มีระเบียบวินัย ก้าวไกลเทคโนโลยี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม"

1.4 อัตลักษณ์ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง

อัตลักษณ์ คือ "ทักษะเทคโนโลยีดี มีคุณธรรม"

หมายถึง เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ผู้เรียนสามารถทำงานในสาขาวิชาที่เรียน พร้อมบูรณาการในทุกสาขาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจดี เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างดี

1.5 เอกลักษณ์ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง

เอกลักษณ์ คือ "เทคโนโลยีดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม"

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เรียน และสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจดี เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

1.6 คุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง

คุณธรรมอัตลักษณ์ คือ "รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย"

หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจมุ่งมั่นต่อหน้าที่การงานที่จะต้องปฏิบัติตามแบบแผนกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติ

1.7 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2568 ไว้ดังนี้

"วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เป็นสถานศึกษาคุณธรรมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามนโยบายประเทศไทย 4.0 เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ"

1.8 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

<u>วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง กำหนดพันธกิจ (Mission) เพื่อบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้</u>

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ หรือสามารถเป็นเจ้าของกิจการได้

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3r*8c) ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 5 สรรหาและพัฒนาบุคลากรครูให้มีคุณธรรม ความรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 6 จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

พันธกิจที่ 7 จัดระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจที่ 8 ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ 10 พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อบูรณาการในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะวิชาชีพในทุกสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.9 เป้าประสงค์ (Goals)

<u>วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง กำหนดเป้าประสงค์ (Goals) ไว้ ดังนี้</u>

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีงานทำเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ หรือสามารถเป็นเจ้าของกิจการได้

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3r*8c) ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 4 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 5 บุคลากร ครู มีคุณธรรม ความรู้ และความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

เป้าประสงค์ที่ 7 วิทยาลัยฯ มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ที่ 8 วิทยาลัยฯ มีการทำสัญญาความร่วมมือ (MoU) กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษา จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาการบริการทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 9 มีงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ที่ 10 ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะ และทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชาในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.10 กลยุทธ์ (Strategy)

<u>วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง กำหนดกลยุทธ์ (Strategy) ไว้ ดังนี้</u>

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สมรรถนะและทักษะวิชาชีพ มีงานทำเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ หรือสามารถเป็นเจ้าของกิจการได้

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3r*8c) ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นผู้มีคุณธรรม ความรู้ และความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 จัดหา และพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการร่วมมือกันดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 8 จัดโครงการ/กิจกรรม โดยประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมมือกันจัดการศึกษาจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 จัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนให้บุคลากร และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 10 จัดทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะ และทักษะวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3
กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สาระสำคัญตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**
1.1 ด้านความรู้	**ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณาดังนี้ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 **3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน**	**ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา** **ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด**
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	**ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ 5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) 6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

<table>
<tr><th>มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน</th><th>ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td colspan="2">มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</td></tr>
<tr><td>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</td><td>ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</td></tr>
<tr><td>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</td><td>คำอธิบาย
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม</td></tr>
<tr><td colspan="2">ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA</td></tr>
</table>

3.4 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีภารกิจหรือกิจกรรม 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา **1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** มีภารกิจหรือกิจกรรม 1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	**ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา** **คำอธิบาย** สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	**ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา**
สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	**คำอธิบาย** สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
	3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	**ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**
สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	**คำอธิบาย** สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
	3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	**ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา**
สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ	**คำอธิบาย** สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย 2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
	3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ 5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ 6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย 7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.8 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	**ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**
สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	**คำอธิบาย** สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 เรื่อง เช่น 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ 4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่ม ยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) 5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

<table>
<tr><th>มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน</th><th>ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td colspan="2">มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</td></tr>
<tr><td></td><td>6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
8. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น
1.1 การการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
1.2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
1.3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
1.4 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
1.5 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
1.6 การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
1.7 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
1.8 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
1.9 นโยบายอื่น ๆ</td></tr>
<tr><td colspan="2">เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA</td></tr>
</table>

3.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**
สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
	3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา 2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

3.10 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	**ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย**
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	**คำอธิบาย** ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA	

ภาคผนวก

ก. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ข. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

ค. ประกาศวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ง. ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

จ. คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เลขที่ 18 / 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568

ภาคผนวก ก.
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ข.
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า "ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้"

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

/๑.๒ ด้านทักษะ...

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

/มาตรฐานที่ ๓...

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค.
ประกาศวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ง.
ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

สมศ

ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
เรื่อง รูปแบบการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๘ และข้อ ๙ กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก และข้อ ๑๐ วรรคสอง กำหนดให้การกำหนดรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ ทั้งนี้ คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารูปแบบและวิธีการตรวจเยี่ยมและวิธีการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาโดยมีแนวคิดการลดภาระของสถานศึกษา และคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้เห็นชอบรายงานสรุปผลการทดลองประเมินนำร่องและกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา และมีประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติองค์การมหาชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ และมาตรา ๘ (๑) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรา ๒๐ (๗) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับข้อ ๘ และข้อ ๑๐ วรรคสอง ของข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔

/คณะกรรมการ ...

คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงมีมติในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง รูปแบบการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)"

ข้อ ๒ ให้สำนักงานจัดแบ่งกลุ่มสถานศึกษาโดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) แบ่งเป็น ๔ รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบ A การประเมินสถานศึกษาที่พร้อมได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับสากล

รูปแบบ B การประเมินสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพได้ดีอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบ C การประเมินสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

รูปแบบ D การประเมินสถานศึกษาที่ควรได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ

ข้อ ๓ ในกรณีที่สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก สำนักงานจะทำการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้รูปแบบการประเมินสถานศึกษาที่ควรได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ

ข้อ ๔ ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ให้คณะผู้ประเมินภายนอกจัดให้มีการประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับสถานศึกษา โดยใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Online) จำนวน ๑ ครั้ง และใช้ระยะเวลาไม่เกิน ๑ วัน โดยไม่นับเป็นจำนวนวันในการตรวจเยี่ยมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ ๕ จำนวนวันที่ใช้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ให้มีระยะเวลาจำนวน ๑ วัน หรือจำนวน ๒ วัน ตามที่กำหนดไว้ในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ วิธีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาให้มี ๓ แบบ ได้แก่ แบบที่ ๑ Virtual Visit แบบที่ ๒ Onsite Visit และแบบที่ ๓ Hybrid โดยวิธีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจะเป็นแบบใด ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาและคณะผู้ประเมินภายนอกประชุมและมีข้อตกลงร่วมกัน

ข้อ ๗ ในกรณีที่จำนวนวันตรวจเยี่ยมสถานศึกษากำหนดเป็นจำนวน ๑ วัน ให้คณะผู้ประเมินภายนอกสามารถใช้วิธีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแบบที่ ๑ Virtual Visit หรือแบบที่ ๒ Onsite Visit ก็ได้

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งคณะผู้ประเมินภายนอกอาจเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในการสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานกำหนดก็ได้ โดยให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจเยี่ยมเพิ่มเติมได้อีกไม่เกินจำนวน ๑ วัน โดยให้ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมในแบบที่ ๑ Virtual Visit

/ข้อ ๘ ...

ข้อ ๘ ในกรณีที่จำนวนวันตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเป็นจำนวน ๒ วัน คณะผู้ประเมินภายนอกสามารถใช้วิธีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแบบ Hybrid คือ แบบที่ ๑ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน และแบบที่ ๒ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน โดยวิธีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในแบบที่ ๓ Hybrid อาจกำหนดวันประเมินโดยไม่จำเป็นต้องต่อเนื่องกัน และสามารถกำหนดวันประเมินให้ห่างกันได้ไม่เกิน ๕ วันทำการ โดยให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานกำหนด

กรณีที่คณะผู้ประเมินภายนอกใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบที่ ๑ Virtual Visit หรือแบบที่ ๒ Onsite Visit อย่างใดอย่างหนึ่งจำนวนทั้ง ๒ วัน การกำหนดวันตรวจเยี่ยมต้องเป็นวันที่ต่อเนื่องกัน โดยให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานกำหนด

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การกำหนดวิธีการตรวจเยี่ยมของคณะผู้ประเมินภายนอกตามประกาศนี้ในขั้นตอนการวิเคราะห์ SAR และการพิจารณาบริบทของสถานศึกษา ให้พิจารณาจากตัวชี้วัดและความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการตรวจเยี่ยม ได้แก่ กรณีที่คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาแล้วพบว่า จำนวนตัวชี้วัดที่ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบที่ ๑ Virtual Visit หรือแบบที่ ๒ Onsite Visit เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด ให้ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบนั้น กรณีที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขทั้งสองแบบให้ใช้แบบที่ ๓ Hybrid

ข้อ ๑๐ การกำหนดรูปแบบและวิธีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ได้ดำเนินการตามนโยบายของคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นมาจนถึงก่อนวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือเป็นการดำเนินการตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ศาสตราจารย์ บัณฑิต เอื้ออาภรณ์)
รักษาการประธานกรรมการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศ
รูปแบบการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รูปแบบ	การประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Online)	จำนวนวันตรวจเยี่ยมสถานศึกษา (วัน)		
		การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา
A การประเมินสถานศึกษาที่พร้อมได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับสากล	๑ วัน	๑ วัน	๑ วัน	๑ วัน
B การประเมินสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพได้ดีอย่างต่อเนื่อง	๑ วัน	๑ วัน	๑ วัน	๑ วัน
C การประเมินสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน	๑ วัน	๒ วัน*	๒ วัน**	๑ วัน
D การประเมินสถานศึกษาที่ควรได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ	๑ วัน	๒ วัน*	๒ วัน**	๒ วัน***

* สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยขนาดเล็กที่มีจำนวนผู้เรียน ๑ - ๓๐ คน ใช้จำนวนวันตรวจเยี่ยม ๑ วัน

** สถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่มีจำนวนผู้เรียน ๑ - ๓๐๐ คน ใช้จำนวนวันตรวจเยี่ยม ๑ วัน

*** สถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนผู้เรียนต่ำกว่า ๑,๐๐๐ คน ใช้จำนวนวันตรวจเยี่ยม ๑ วัน

ภาคผนวก จ.

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เลขที่ 19 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง
คำสั่งเลขที่ 19 / 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ประจำปีการศึกษา 2568

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน และบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในและการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังรายนามต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

1. นางสาวภาตะวัน	บุญจี๊ด	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายภาคภูมิ	บุญจี๊ด	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ	กรรมการ
4. นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
5. นายพงษ์ศักดิ์	ไสตะภาพ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและพัฒนาสื่อ	กรรมการ
6. นายทรงพล	แม้นชล	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
7. นายกอบศักดิ์	เจนวิถี	รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
8. นายพันธ์จิต	อิ่มรอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่	กรรมการ
9. นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> 1) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

3) กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/ 2. คณะกรรมการตามมาตรฐาน...

2. คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวสุพัฒน์	ชุ่มมุณีรัตน์	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายบุญไทย	เพชรพระรักษา	ประธานกรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการ
นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายบุญไทย	เพชรพระรักษา	ประธานกรรมการ
นางสาวพลอยเพทาย	ปัสสายะ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวสุพัฒน์	ชุ่มมุณีรัตน์	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

/ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็น...

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวสุมาลี	หดคำ	ประธานกรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการ
นางสาวสุทธิพร	หารลือชัย	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายทรงพล	แม้นชล	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายปิยะ	ยิ้มเจริญ	ประธานกรรมการ
นายสุขใจ	วงษ์คต	กรรมการ
นายพงษ์ศักดิ์	ไสตะภาพ	กรรมการ
นายอรรณพ	แซ่เฮง	กรรมการ
นายเอนก	คณฑา	กรรมการ
นางสาวสุพัฒน์	ชุ่มมุณีรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางกัลยา	เรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการ
นางสาวศรสวรรค์	วงค์ศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางกัลยา	เรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการ
นางสาวศรสวรรค์	วงค์ศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวพรสุดา	ผาลี	ประธานกรรมการ
นางสาวสุพัฒน์	ชุ่มมุณีรัตน์	กรรมการ

/ นางสาวอรสา...

นางสาวอรสา	สมนันท์	กรรมการ
นางสาวจีรารัตน์	รินสาร	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายทรงพล	แม้นชล	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นางสาวพลอยเพทาย	ปัสสายะ	ประธานกรรมการ
นายกอบศักดิ์	เจนวิถี	กรรมการ
นางสาวสุพัฒน์	ชุ่มมุณีรัตน์	กรรมการ
นายเอนก	คณฑา	กรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายกอบศักดิ์	เจนวิถี	ประธานกรรมการ
นางสาวสุพัฒน์	ชุ่มมุณีรัตน์	กรรมการ
นายเอนก	คณฑา	กรรมการ
นายเอกชัย	แก้วทรัพย์	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ	พวงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นางกัลยา	เรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการ
นางสาวศรสวรรค์	วงค์ศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายบุญไทย	เพชรพระรักษา	ประธานกรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

/ ผู้กำกับดูแล...

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	ประธานกรรมการ
นางสาวพลอยเพทาย	ปัสสายะ	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ	จันทร์พวง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายบุญไทย	เพชรพระรักษา	ประธานกรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	ประธานกรรมการ
นางสาวพลอยเพทาย	ปัสสายะ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายบุญไทย	เพชรพระรักษา	ประธานกรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

คณะกรรมการประกอบด้วย

นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฑามาศ	จันทร์พวง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

/ 2.2.6 การพัฒนาตนเอง...

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	ประธานกรรมการ
นางสาวศรสวรรค์	วงศ์ศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายบุญไทย	เพชรพระรักษา	ประธานกรรมการ
นางสาวสุทธิพร	หารลือชัย	กรรมการ
นางสาวจิราภรณ์	อุนารัตน์	กรรมการ
นายฆหชาร์นนท์	ยิ้มฉ่ำ	กรรมการ
นายทินภัทร	วงค์ใหญ่	กรรมการ
นางสาวอรสา	สมนันท์	กรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายเอนก	คณฑา	ประธานกรรมการ
นางสาวจุฑามาศ	จันทร์พวง	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายกอบศักดิ์	เจนวิธี	รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายพันธ์จิต	อิ่มรอ	ประธานกรรมการ
นายฆหชาร์นนท์	ยิ้มฉ่ำ	กรรมการ
นายภาณุวัฒน์	ชุมฉิม	กรรมการ
นายสมบูลย์	สมัยกลาง	กรรมการ
นายเอนก	คณฑา	กรรมการและเลขานุการ

/ ผู้กำกับดูแล...

ผู้กำกับดูแล

นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายวัฒนา	คงประเสริฐ	ประธานกรรมการ
นายสุภวัฒน์	ลีลาด	กรรมการ
นายศุภวิชญ์	ทวีการไถ	กรรมการ
นายพงษ์พัฒน์	สาธุพันธ์	กรรมการ
นายทนงศักดิ์	การงานดี	กรรมการ
นายไพศาล	จุ้ยเคน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายพันธ์จิต	อิ่มรอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายปิยะ	ยิ้มเจริญ	ประธานกรรมการ
นายฆหชาร์นนท์	ยิ้มฉ่ำ	กรรมการ
นายเอนก	คณฑา	กรรมการ
นายนัฐสิทธิ์	เสาะขุนทด	กรรมการ
นายสุขใจ	วงษ์คต	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายพันธ์จิต	อิ่มรอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายวัฒนา	คงประเสริฐ	ประธานกรรมการ
นายฆหชาร์นนท์	ยิ้มฉ่ำ	กรรมการ
นายภาณุวัฒน์	ชุมฉิม	กรรมการ
นายสมบูลย์	สมัยกลาง	กรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายพันธ์จิต	อิ่มรอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายมานิต	หอดขุนทด	ประธานกรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ

/ มาตรฐานที่ 2...

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	ประธานกรรมการ
นายประยูร	พินิจเจริญ	กรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นางสาวพรสุดา	ผาลี	ประธานกรรมการ
นางสาวจิราภรณ์	อุนารัตน์	กรรมการ
นายปิยะ	ยิ้มเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายทรงพล	แม้นชล	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายทรงพล	แม้นชล	ประธานกรรมการ
นายพงษ์ศักดิ์	ไสตะภาพ	กรรมการ
นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

<u>คณะกรรมการประกอบด้วย</u>

นายมานิต	หอดขุนทด	ประธานกรรมการ
นายประยูร	พินิจเจริญ	กรรมการ
นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	กรรมการและเลขานุการ

<u>ผู้กำกับดูแล</u>

นางสาวจิดาภา	เพ็ชรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ

/ มาตรฐานที่ 3...

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

คณะกรรมการประกอบด้วย

นายพงษ์ศักดิ์	ไสตะภาพ	ประธานกรรมการ
นายอรรณพ	แซ่เฮง	กรรมการ
นายธนกฤต	ทองสุข	กรรมการ
นายวรพล	รัตนจันทรานนท์	กรรมการ
นายเอนก	คณฑา	กรรมการ
นายนัฐสิทธิ์	เสาะขุนทด	กรรมการ
นางสาวสุมาลี	หดคำ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้กำกับดูแล

นายมานิต	หอดขุนทด	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

มีหน้าที่ 1) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานประกอบข้อมูล ให้ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้

2) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานแต่ละด้าน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละด้าน

4) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานสม่ำเสมอกลับการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

5) นำข้อมูล/หลักฐานไปเก็บที่ *\\166.166.1.24\ay 2565\002 งานประกันคุณภาพ\y256*8 โดยคณะกรรมการเริ่มทำการตรวจงานประกันครั้งที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2568 ครั้งที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม 2569

3. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการประเมินตนเองวิทยาลัยฯ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1. นางสาวนิตชญาภร	ใจคง	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐพล	มีเดช	กรรมการ
3. นางสาวพรสุดา	ผาลี	กรรมการ
4. นางสาวอุมาพร	เกยเลื่อน	กรรมการ
5. นางสาวสุมาลี	หดคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) กำกับ ติดตาม ดูแล และตรวจสอบ การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแผนกวิชา

2) วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลของแต่ละภาพรวมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และผลการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

/ 3) บันทึกข้อมูลพื้นฐาน...

3) บันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งแนบไฟล์หลักฐานประกอบผ่านระบบออนไลน์

4) จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) เพื่อเสนอ ต่อผู้บริหาร และจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณชน

5) เตรียมแฟ้มข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเพื่อผลประโยชน์ต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เมษายน 2568

(นางสาวภาดาวัน บุญจีด)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง